



**ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**  
**КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

г. Курган

**О внесении изменений в приказ Главного управления социальной защиты населения Курганской области от 18 января 2018 года № 17 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»**

В соответствии со статьями 127, 146 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приложение к приказу Главного управления социальной защиты населения Курганской области от 18 января 2018 года № 17 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» следующие изменения:

1) Паспорт программы изложить в следующей редакции:

«

Наименование программы	Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
Уровень образовательной программы	Дополнительная образовательная программа
Объем часов всего: в т.ч. теоретических: в т.ч. семинаров-тренингов, индивидуального консультирования:	65 ч. 24 ч. 41 ч.
Продолжительность обучения	65 академических часов
Форма освоения программы	Очная, очно-заочная, очно-дистанционная
Категория обучающихся	лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Основа для разработки программы	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»
Форма итоговой аттестации граждан	Собеседование
Итоговый документ после освоения программы	Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

»;  
2) Разделы 1, 2, 8 и 10 учебно-тематического плана изложить в следующей редакции:

«

1.	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	4	3	1		
2.	Представление о потребностях развития ребенка-сироты и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей	7	2		5	Структурированное интервью
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	8	5	3		

10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8	4	2	2	
-----	---	---	---	---	---	--

»;

3) Раздел 1 содержания программы изложить в следующей редакции:

**«Раздел 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (4 ч., 3/1)**

**Лекция.** Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Понятие о тренинге как форме работы с группой, его специфике и преимуществах. Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга. Условия для эффективной работы в группе подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс, и членов их семьи. Ожидания и опасения участников тренинга.

Задачи подготовки, касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

знакомства с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Семинар-тренинг.** Ожидания и опасения кандидатов. Оказание помощи кандидатам в приёмные родители в определении своей готовности к приёму на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребёнка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приёмного ребёнка как личных, так и семьи в целом. Оказание помощи в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приёмного ребёнка, ответственности приёмных родителей.»;

4) Раздел 2 содержания программы изложить в следующей редакции:

**«Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (7 ч., 2/5)**

**Лекция.** Потребности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (безопасность, здоровье, образование, развитие, привязанность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

**Индивидуальное собеседование.** Структурированное интервью с каждым из кандидатов в замещающие родители в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.»;

5) Раздел 8 содержания программы изложить в следующей редакции:

**«Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (8 ч., 5/3)**

**Лекция.** Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни. Профилактические мероприятия, направленные на снижение вероятности возникновения заболеваний. Определение наследственных, биологических и социальных факторов риска. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Ответственность родителей за лечебно-профилактический режим в семье.

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Возможные патологии развития детей. Особенности возрастного нервно-психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины и последствия нарушения развития. Влияние наследственных и генетических факторов на психическое здоровье ребёнка, его развитие, воспитание и образование.

**Семинар-тренинг.** Создание безопасных условий для воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в

организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

**Семинар-тренинг.** Оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях. Знакомство с домашней аптечкой, ее содержанием и практическим предназначением.»;

б) раздел 10 содержания программы изложить в следующей редакции:

**«Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (8 ч., 4/4)**

**Лекция.** Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Понимание всеми членами семьи кандидата в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Определение ролей в неполной семье.

Оценка ресурсов неполной семьи для осуществления замещающего родительства.

**Семинар. Индивидуальное консультирование.** Составление карты семьи. Условия выбора и применения методов родительского воспитания. Изучение личностного и психического развития ребенка. Личный опыт и авторитет родителей. Педагогическая культура семьи. Особенности использования методов формирования познания (рассказ, объяснение, этическая беседа, убеждение), методов организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, требование, поручение, воспитывающая ситуация), методов стимулирования (поощрение и наказание, соревнование) в соответствии с возрастными и социальными особенностями детей в замещающей семье.».

2. Опубликовать настоящий приказ в установленном порядке.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника Главного управления социальной защиты населения Курганской области.

Начальник Главного управления  
социальной защиты населения  
Курганской области

В.Д. Демина

**Лист согласования**  
**к приказу Главного управления социальной защиты населения Курганской области «О внесении изменений в приказ Главного управления социальной защиты населения Курганской области от 18 января 2018 года № 17 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»**

**Приказ подготовил:**

главный специалист отдела опеки и попечительства  
И.Г. Малетина

**Визы:**

Первый заместитель начальника Главного управления  
Т.А. Иванова

Начальник отдела контрольно - организационной и кадровой работы  
Д.В. Янков

Заведующий сектором правовой работы  
Н.В. Пригородова

Начальник отдела опеки и попечительства  
И.Е. Мельникова